

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
Рудь М.В..
« 15 » февраля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные направления и технологии логопедической коррекции

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО); 3 (8 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные направления и технологии логопедической коррекции» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

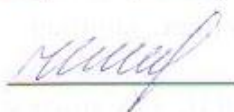
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____ Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Современные направления и технологии логопедической коррекции»

Цель освоения учебной дисциплины «Современные направления и технологии логопедической коррекции»: сформировать у студентов систему знаний о современных направлениях и технологиях логопедической коррекции и умения и навыки их использования в практической деятельности учителя-логопеда.

Задачи:

- сформировать систему знаний о современных направлениях логопедической коррекции;
- сформировать систему знаний о современных технологиях логопедической коррекции;
- сформировать систему знаний о принципах и способах использования современных технологий логопедической коррекции в практической деятельности учителя-логопеда;
- сформировать умения и навыки использования современных технологий логопедической коррекции в практической деятельности учителя-логопеда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные направления и технологии логопедической коррекции» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения. Индекс учебной дисциплины Б1.О.14.

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Логопедия в возрастном аспекте», «Логопатология детского возраста», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психофизического развития», «Разработка индивидуального образовательного маршрута».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Современные направления и технологии логопедической коррекции», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2.1. Знает современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений; основные компоненты речевой деятельности; современные направления и технологии логопедической коррекции. ОПК - 2.2. Умеет	Знает: современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений; основные компоненты речевой деятельности; современные направления и технологии логопедической коррекции. Умеет: обследовать детей с нарушениями речи с

	<p>обследовать детей с нарушениями речи с помощью современных технологий; проводить комплексный анализ выявленных нарушений, .</p> <p>ОПК -2.3. Владеет навыками: устанавливать контакты с детьми, родителями, педагогами, навыками обследования детей с речевыми нарушениями; проектирования коррекционно-педагогического процесса на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>помощью современных технологий; проводить комплексный анализ патогенетических структур речи с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка.</p> <p>Владеет навыками: устанавливать контакты с детьми, родителями, педагогами, навыками обследования детей с речевыми нарушениями; проектирования коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-2 – Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе</p>	<p>ПК - 2.1. Знает современные нейротехнологии в логопедии, понятие «инновационная технология», виды инноваций в логопедии; информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе; примерный перечень средств информационно-коммуникационных технологий, современные направления и технологии логопедической коррекции лексики, грамматического строя, связной речи.</p> <p>ПК - 2.2. Умеет осуществлять правильный выбор современных направлений и технологий логопедической коррекции и обосновывать дифференцированные программы обучения; планировать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях,</p>	<p>Знает: современные нейротехнологии в логопедии, определение, цели, задачи и принципы; нейростимуляцию в логопедии, определение, цели, задачи и принципы; современные технологии формирования самостоятельной речи у дошкольников с речевыми нарушениями; понятие «инновационная технология», виды инноваций в логопедии; информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе; примерный перечень средств информационно-коммуникационных технологий в ДОУ; требования к инструментам информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании; инструментальные средства для разработки электронных материалов для коррекции и развития речи; преимущества использования информационно-коммуникационных</p>

	<p>организациях здравоохранения и социальной защит. ПК -2.3. Владеет навыками: осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; организации коррекционно-педагогического процесса</p>	<p>технологий в логопедической работе; современные направления и технологии логопедической коррекции лексики, грамматического строя, связной речи; современные технологии коррекции произносительной стороны речи у дошкольников.</p> <p>Умеет: осуществлять правильный выбор современных направлений и технологий логопедической коррекции и обосновывать дифференцированные программы обучения; планировать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеет навыками: осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактивные)	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		

Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа магистранта (всего)	45	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений.

Тема 1. Речевая функциональная система.

Речевая функциональная система как результат интегративной деятельности мозга. Уровневая организация речевой функциональной системы. Перцептивная база языка как результат деятельности речевой функциональной системы. Уровневый характер формирования перцептивной базы языка. Фонологические обобщения высшего языкового символического уровня как результат интегративной деятельности мозга.

Тема 2. Нейропсихологический подход к диагностике речевых нарушений

Основные нейропсихологические механизмы речевых нарушений (пальцевые агнозии, символические и симультанные агнозии, апраксии; право- и левополушарные слуховые агнозии; нарушения слухоречевой памяти; нарушения межполушарного взаимодействия).

Недостаточность кинестетической и кинетической организации речевых процессов при дисгенетическом синдроме: функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга, функциональной дефицитарности стволовых образований мозга. Комплексность нейропсихологического подхода к диагностике анализу речевых нарушений.

Тема 3. Современные подходы к коррекции речевых нарушений

Обоснование современных подходов к коррекции речевых нарушений с использованием достижений нейропсихологии, информационно-компьютерных технологий, арт-терапии, телесно-ориентированных техник, мнемотехник.

Раздел 2. Современные направления и технологии логопедической коррекции

Тема 4. Нейропедагогика и сенсорная педагогика. Информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе

Нейропедагогика и сенсорная педагогика, цели, задачи и принципы использования в логопедии. Современные технологии визуализации и нейростимуляции мозга, определение, цели, задачи и принципы.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в логопедической работе. Понятие «технология», определение, характеристика. Понятия «методика» и «технология», их взаимосвязь и взаимообусловленность. Критерии технологичности. Понятие «инновационная технология». Виды инноваций в логопедии. ИКТ-компетентность современного учителя-логопеда. Примерный перечень средств ИКТ в ДОУ. Требования к инструментам ИКТ в дошкольном образовании. Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи. Преимущества использования ИКТ в логопедической работе.

Тема 5. Современные методы логопедической коррекции в раннем возрасте.

Понятие «ранняя логопедия», сроки, методы. Биологическая целесообразность и эффективность ранней логопедической помощи, традиционные, инновационные и нетрадиционные подходы.

Тема 6. Современные нейротехнологии в логопедии.

Современные нейротехнологии в логопедии, определение, цели, задачи и принципы. Метод замещающего онтогенеза история создания, сущность метода. Метод БОС-терапии, история создания, сущность метода. Метод кинезитерапии. Метод биоакустической стимуляции – БАК. Биоэнергопластика, история создания,

нейрофизиологическая основа метода биоэнергопластики, оборудование, комплексы упражнений. ДЭНАС-терапия история создания, сущность метода, оборудование, показания, противопоказания. Фасциальное тейпирование в логопедии.

Метод Томатиса история создания, сущность метода, оборудование, показания, противопоказания. Методика формирования языковой системы (МФЯС) для неговорящих детей Т.Н. Новиковой-Иванцовой. М.А.Р.-метод М.И. Лынской, история создания, сущность метода.

Тема 7. Современные компьютерные программы и программно-методические комплексы в логопедической работе.

Программа «Видимая речь», логопедический тренажёр «Дэльфа», логопедический комплекс «Вундеркинд», Программно-методический комплекс «Развитие речи», «Игры для Тигры», характеристика, преимущества и недостатки.

Компьютерные программы «Баба-Яга учится читать», «Учимся говорить правильно», «Играем и учимся», их характеристика, преимущества и недостатки. Современные компьютерные программы, характеристика, преимущества и недостатки.

Тема 8. Современные технологии формирования речевого дыхания.

Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, риноплазии. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой: характеристика, особенности использования в логопедии.

Тема 9. Современные технологии развития фонетико-фонематических процессов у детей и коррекции их нарушений.

Понятия «фонетика», «фонетическая система языка», «фонематика», «фонематические процессы», характеристика, особенности развития в онтогенезе.

Современные технологии формирования фонетической системы языка. Современные технологии развития фонематического слуха и коррекции его нарушений. Современные технологии развития фонематического восприятия и коррекции его нарушений. Современные технологии развития навыков звукового анализа и синтеза и коррекции их нарушений. Современные технологии развития фонематических представлений и коррекции их нарушений. Современные технологии автоматизации слуховых и произносительных навыков в различных речевых ситуациях.

Тема 10. Современные технологии развития просодической стороны речи у детей и коррекция ее нарушений.

Понятие «просодическая сторона речи», характеристика, особенности развития в онтогенезе. Современные технологии развития темпо-ритмической организации речевого высказывания: темпа речи, ритма речи и коррекции его нарушений. Современные технологии развития голосовых характеристик: тембра, силы, высоты, звонкости, «полётности» голоса, диапазона и модуляции голоса, коррекции их нарушений. Современные технологии развития мелодики, логического ударения, эмоциональной выразительности речи и коррекции их нарушений.

Современные технологии развития у детей интонационной выразительности речи. Современные технологии коррекции нарушений просодической стороны речи у детей с дизартрией. Современные технологии коррекции нарушений просодической стороны речи у детей с риноплазией. Современные технологии коррекции нарушений просодической стороны речи у детей с заиканием.

Тема 11. Современные направления и технологии коррекции нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя и связной речи у детей.

Классификация и общая характеристика нарушений звукопроизношения у детей. Современные направления и технологии логопедической коррекции нарушений звукопроизношения у детей. Современные направления и технологии логопедической коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей. Современные направления и технологии логопедической коррекции нарушений звукопроизношения у детей с

дизартрией. Современные направления и технологии логопедической коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ринолалией. Современные направления и технологии логопедической коррекции нарушений звукопроизношения у детей с заиканием. Современные направления и технологии логопедической коррекции нарушений лексико-грамматического строя. Современные направления и технологии логопедической коррекции нарушений связной речи у детей.

Тема 12. Современные направления и технологии логопедической коррекции нарушений письменной речи.

Письменная речь, определение, классификация. Нейропсихологические механизмы чтения. Нейропсихологические механизмы письма. Современные направления и технологии коррекции нарушений письменной речи. Дислексии и алексии, определение, классификация, характеристика, направления и технологии логопедической коррекции нарушений. Особенности логопедической коррекции дислексии по методике Р. Дэйвиса. Дисграфии и аграфии, определение, классификация, характеристика, направления и технологии логопедической коррекции нарушений.

Онлайн-платформа SLOGY.RU, характеристика, особенности работы. Дискалькулия и акалькулия, определение, классификация, характеристика, направления и технологии логопедической коррекции нарушений.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	8 триместр
Раздел 1. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений			
1	Нейропсихологический подход к диагностике речевых нарушений.	2	-
2	Современные подходы к коррекции речевых нарушений.	2	2
Раздел 2. Современные направления и технологии логопедической коррекции			
3	Нейропедагогика и сенсорная педагогика, цели, задачи и принципы использования в логопедии.	2	2
4	Современные нейротехнологии в логопедии, определение, цели, задачи и принципы.		
5	Современные методы логопедической коррекции в раннем возрасте.		
6	Современные компьютерные программы и программно-методические комплексы в логопедической работе.	4	
	Итого:	12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	8 триместр
Раздел 1. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений			
1	Речевая функциональная система как результат	2	2

	интегративной деятельности мозга, ее уровневая организация.		
2	Нейропсихологический подход к анализу речевых нарушений.	2	
3	Современные подходы к коррекции речевых нарушений.	2	
Раздел 2. Современные направления и технологии логопедической коррекции			
4	Нейропедагогика и сенсорная педагогика, цели, задачи и принципы использования в логопедии.	2	
5	Современные методы логопедической коррекции в раннем возрасте.		
6	Современные нейротехнологии в логопедии, определение, цели, задачи и принципы.	2	2
7	Современные компьютерные программы и программно-методические комплексы в логопедической работе.	2	
8	Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой: характеристика, особенности использования в логопедии.	2	2
9	Современные технологии развития фонетико-фонематических процессов у детей и коррекции их нарушений.	2	
10	Современные технологии развития просодической стороны речи у детей и коррекция ее нарушений.	2	
11	Современные направления и технологии коррекции нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя и связной речи у детей.	2	2
12	Современные направления и технологии логопедической коррекции нарушений письменной речи.	2	
	Итого:	24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	8 триместр
1	Речевая функциональная система, уровневая организация, этапы развития в онтогенезе.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	3	5
2	Роль слухового, пальцевого, символического и симультанного гнозиса и праксиса, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия в организации речевых процессов.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	2	5
3	Роль ствола мозга в организации речевых процессов. Роль правого полушария в организации речевых процессов. Роль стрио-паллидарной системы в организации речевых процессов. Кинестетическое и кинетическое обеспечение организации речевых процессов.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	2	5
4	Нейропедагогика и сенсорная педагогика, цели, задачи и принципы использования в логопедии.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	2	5
5	Инновации в логопедии.	– изучение рекомендуемой	2	5

		<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации 		
6	Ранняя логопедическая помощь, традиционные, инновационные и нетрадиционные подходы.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации 	2	5
7	Биоэнергопластика, история создания, сущность метода, оборудование, комплексы упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации 	3	5
8	Метод Томатиса, история создания, сущность метода, оборудование, показания, противопоказания.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации 	3	5
9	Методика формирования языковой системы (МФЯС) для неговорящих детей Т.Н. Новиковой-Иванцовой, история создания, сущность метода.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации 	3	5
10	М.А.Р.-метод М.И. Лынской, история создания, сущность метода.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных 	3	5

		источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации		
11	Современные технологии автоматизации слуховых и произносительных навыков в различных речевых ситуациях.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	3	5
12	Современные направления и технологии логопедической коррекции нарушений звукопроизношения у детей	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	3	5
13	Особенности логопедической коррекции дислексии по методике Р. Дэйвиса.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	3	5
14	Онлайн-платформа SLOGY.RU, характеристика, особенности работы.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	3	5
15	Дискалькулия и акалькулия, определение, классификация, характеристика, направления и технологии логопедической коррекции	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме;	3	5

	нарушений.	– подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации		
16	Подготовка к экзамену		5	9
	Итого:		45	84

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Современные направления и технологии логопедической коррекции» ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Современные направления и технологии логопедической коррекции» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4 семестр	8 триместр
оформление конспектов практических занятий	24	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	30
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	10	30
экзамен	30	30

Итого за семестр:	100	100
-------------------	-----	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 109 с.
2. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания [Текст] / Белякова Л. И. [и др.]. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 80 с.
3. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Артемова, Е. Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] / Е. Э. Артёмова. – М. : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. – 123 с.
2. Александрова, Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т. В. Александрова. – СПб. : Детство-пресс, 2005. – 48 с.
3. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова; Под ред. Л. И. Беляковой. – М. : Книголюб, 2004. – 56 с.
4. Гуськова, А. А. Развитие речевого дыхания детей 3–7 лет [Текст] / А. А. Гуськова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 150 с.
5. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва. – М. : Просвещение, 2010. – 142 с.
6. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2017. – 360 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – М.: Издательство «Прометей», 2012. – 228 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639> (Дата обращения: 20.08.2024).

2. Доля, И. Н. Технология коррекционной работы по формированию у дошкольников с патологией речи фонематического слуха [Электронный ресурс] / И. Н. Доля // Концепт. – 2019. – №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-korreksionnoy-raboty-po-formirovaniyu-u-doshkolnikov-s-patologией-rechi-fonemатического-slуха>, свободный.

3. Лизунова, Л. Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Р. Лизунова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 с. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057.html> (свободный).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание учебной дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]